

Тестовые задания для воспитателей

1. В структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования входят:

1. требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
2. требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
3. требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
4. все ответы верны.

2. Нормативный документ, определяющий место дошкольного образования в структуре общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Статья 43. Конституции Российской Федерации;
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для

1. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
2. создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации;
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

4. В контексте стандартизации дошкольного образования индивидуализация образования рассматривается как

1. выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
2. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. учет образовательных потребностей конкретного обучающегося, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования; речевое развитие;

4. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

5. Часть образовательной программы дошкольного образования, в которой должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы

1. часть, формируемая участниками образовательных отношений;
2. целевой раздел;
3. содержательный раздел;
4. организационный раздел.

6. В федеральном государственном образовательном стандарте свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, предусмотрены

1. требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
2. требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;
3. требованиями к кадровым условиям реализации Программы;
4. требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

7. Структурной единицей содержания образования, представляющей определенное направление развития и образования детей дошкольного возраста, является

1. парциальная образовательная программа;
2. дополнительная образовательная программа;
3. образовательная область;
4. вариативность содержания образовательных программ.

8. Исходя из концепции Д.Б. Эльконина, выделите направление развития ребенка 3-5 лет как субъекта деятельности

1. субъект предметной деятельности;
2. субъект самостоятельной деятельности;
3. субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий;
4. субъект общественной деятельности;

9. Одна из первых концепций предметной развивающей среды детского сада разработана

1. Ф. Фребелем;
2. М. Монтессори;
3. Е.И. Тихеевой;
4. В.А. Петровским.

10. Психолого-педагогическая теория амплификации детского развития разработана

1. А.В. Запорожцем;
2. Л.А. Венгером;
3. Н.Н. Поддъяковым;
4. Дж. Дьюи.

11. По мнению М.М. Монтессори, у детей есть две важнейшие потребности в

1. познании и деятельности;
2. познании и общении;
3. познании и движении;
4. движении и тишине.

12. Разработаны теоретические основы обучения детей дошкольного возраста, доказана целесообразность обучения детей на занятиях

1. Л.К. Шлегер;
2. В.И. Логиновой;
3. А.П. Усовой;
4. Е.Н. Водовозовой.

13. Основоположниками концепции развивающего обучения являются

1. И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский;
2. Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
3. Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддъяков;
4. А.П. Усова, В.И. Логинова, В.Т. Кудрявцев.

14. Выделите заключительный этап формирования умственных действий ребенка (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

1. этап знакомства с новым действием;
2. этап формирования действия как внешнеречевого;
3. этап выполнения действия в материальном виде;
4. этап формирования действия во внутренней речи;

15. В образовательной деятельности в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач выступает

1. двигательная деятельность;
2. познавательно-исследовательская деятельность;
3. музыкально-художественная деятельность;
4. общение и игровая деятельность.

16. В зависимости от возраста детей общая продолжительность самостоятельной деятельности составляет

1. от 5 до 30 минут;
2. от 15 до 45 минут;
3. от 20 минут до 60 минут;
4. от 30 минут до 1,5 часов.

17. Выберите верное определение. Образование – это:

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
4. Все ответы верны.

18. Формой организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации является

1. образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
2. самостоятельная деятельность детей;
3. взаимодействие с семьями воспитанников;
4. все ответы верны

19. Первым этапом реализации проектной деятельности в детском саду (Н.Ю. Пахомова) является

1. организация деятельности;

2. погружение в проект;
3. осуществление деятельности;
4. презентация результатов.

20. Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, социальными, языковыми и др. особенностями понимается как

1. детство;
2. самоценность детства;
3. разнообразие детства;
4. уникальность детства.

21. Правилам культуры общения обучают с

1. младенческого возраста;
2. раннего возраста;
3. младшего дошкольного возраста;
4. старшего дошкольного возраста.

22. Технология деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г. Петерсон) лежит в основе организации образовательного процесса образовательной программы

1. Игралочка;
2. Раз – ступенька, два – ступенька;
3. Открытия;
4. Мир открытий.

23. Деятельность, формирующаяся в самостоятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

1. общение;
2. познавательно-исследовательская;
3. учебная;
4. самостоятельная.

24. Сюжетно-отобразительная игра - принадлежность

1. младенческого и раннего возраста
2. раннего и младшего дошкольного возраста;
3. младшего и среднего дошкольного возраста;
4. среднего и старшего дошкольного возраста.

25. Игры, правила которых устанавливаются по ходу игровых действий, называют

1. играми с правилами;
2. играми с закрытыми правилами;
3. играми без правил;
4. творческими.

26. Воображаемая ситуация, лежащая в основе сюжетно-ролевой игры, включает

1. игровой сюжет, игровая роль, игровое употребление предметов;
2. игровой замысел, содержание игры, предметно-игровые действия;
3. сюжет игры, роль, игровые действия;
4. роль, принимаемая ребенком на себя и связанные с ней игровые действия.

27. Выделите заключительный этап воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

1. диагностический;
2. расширение первоначальных представлений детей о правилах безопасного поведения;
3. формирование и закрепление у детей чувства ответственности;
4. развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

28. Способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта, называют

1. продуктивный метод;
2. метод проектов;
3. метод экспериментирования;
4. метод моделирования.

29. Метод физического воспитания, стимулирующий мобилизацию проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий детей старшего дошкольного возраста

1. игровой метод;
2. метод круговой тренировки;
3. метод строго регламентированного упражнения;
4. соревновательный.

30. Установить насколько легко ребенок может перенести физические и информационные нагрузки в постоянно меняющихся условиях, приспособиться к ним возможно при использовании

1. пробы Штанге и Генчи (задержка дыхания на вдохе и выдохе);
2. теппинг-теста;
3. степ-тест;
4. рефлексометрии.

31. Умение и желание трудиться, тяга к интересным, содержательным занятиям, появление волевого усилия ребенка для достижения результата является показателем

1. культуры поведения;
2. культуры общения;
3. культуры деятельности;
4. бытовой культуры.

32. Деятельность, которая одновременно протекает в двух планах: с одной стороны, подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов, с другой - имеет план реальных действий и отношений -

1. игровая;
2. театрализованная;
3. трудовая;
4. творческая.

33. Принимать и последовательно менять по ходу игры игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником ребенок может в возрасте

- 1.2 - 3 года;
- 2.3 - 4 года;
- 3.3 - 5 лет;
- 4.6 - 7 лет.

34. Содержание работы по развитию режиссерских игр детей старшего дошкольного возраста определено в исследованиях

1. Р.И. Жуковской;
2. В.А. Деркунской;
3. Е.Е. Кравцовой;
4. О.В. Солнцевой.

35. На этапе завершения дошкольного образования у ребенка формируются предпосылки универсальных учебных действий

1. личностный компонент;
2. регулятивный компонент;
3. познавательный компонент;
4. коммуникативный компонент;
5. все ответы верны.

36. Ретроспективный анализ идей интегрированного обучения в условиях детского сада провела

1. М.М. Майер;

2. А.И. Иванова;
3. М.В. Лазарева;
4. С.Д. Сажина.

37. Виды интеграции в дошкольном образовании

1. тематическая;
2. проблемная;
3. в логике индивидуального развития ребенка;
4. все ответы верны.

38. Создание условий для формирования навыков безопасного поведения детей раннего возраста является одной из основных образовательных задач в области

1. социально-коммуникативного развития;
2. познавательного развития;
3. речевого развития;
4. физического развития.

39. Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к культуре чтения художественной литературы является одной из основных образовательных задач в области

1. социально-коммуникативного развития;
2. познавательного развития;
3. речевого развития;
4. художественно-эстетического развития;

40. Создание условий для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора является одной из основных образовательных задач в области

1. социально-коммуникативного развития;
2. познавательного развития;
3. речевого развития;
4. художественно-эстетического развития;

41. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

1. Зоной актуального развития;
2. Зоной ближайшего развития;
3. Зоной перспективного развития;
4. Все указанные варианты.

42. Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:

1. Наглядно-действенное;
2. Наглядно-образное;
3. Словесно-логическое;
4. Все указанные варианты.

43. Форма организации труда, при которой дети договариваются о разделении труда, помогают друг другу по необходимости, переживают за качество общей совместной деятельности

1. общий труд;
2. совместный труд;
3. коллективный труд;
4. хозяйственно-бытовой труд.

44. Изучению целостного развития ребенка как субъекта элементарной трудовой деятельности было посвящено исследование

1. Л.В. Куцаковой;
2. В.И. Логиновой;
3. А.А. Крулехта;
4. М.В. Крулехт.

45. Совместный и коллективный труд возможны в возрасте

1. 3 - 4 лет;
2. 4 - 5 лет;
3. 5 – 6 лет;
4. 5 - 7 лет.

46. Самой сложной формой монолога в дошкольном возрасте является

1. речь-рассуждение;
2. рассказ-повествование;
3. рассказ-описание;
4. рассказ-контаминация.

47. Задачу по развитию речевой инициативы и самостоятельности ребенка как в процессе общения, так и в монологической речи, воспитатель ставит перед детьми

1. младшей возрастной группы;
2. средней группы;
3. старшей группы;
4. подготовительной к школе группы.

48. Сензитивный период, когда ребенок приобретает умение поддерживать порядок (М.Монтессори)

1. 1,5 - 3 года;
2. 2 – 4 года;
3. 2,5- 5лет;
4. 3 - 6 лет.

49. Понятие «сенсорный эталон» предложил

1. Л.А. Венгер;
2. М. Монтессори;
3. А.В. Запорожец;
4. И.А. Сикорский.

50.Первый способ познания свойств и отношений, который осваивают дети, один из основных логических приемов познания внешнего мира -

1. анализ и синтез;
2. сравнение;
3. упорядочение и сериация;
4. группировка и классификация.

51.Комплекс игровых развивающих ситуаций с логическими блоками Дьенеша разработан

1. Е.А. Носовой;
2. З.А. Михайловой;
3. А.А. Столяр;
4. А.М. Леушиной.

52. Преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддьяков)

1. элементарно-поисковая деятельность;
2. познавательно-исследовательская деятельность;
3. детское экспериментирование;
4. опыт.

53. На вопросы: «кто это?»,«что это?», «каковы его свойства?»ребенок получает ответ в процессе

1. распознающего наблюдения;
2. циклического наблюдения;

3. воссоздающего наблюдения;
4. сравнительного наблюдения.

54. Модель, аналогичная предмету, воспроизводящая его главные части и особенности -

1. предметно-схематическая модель;
2. графическая модель;
3. предметная модель;
4. фотомодель.

55. Термин «художественное экспериментирование», подразумевающий активное экспериментирование с изобразительными материалами, инструментами, освоение различных изобразительных техник, рассматривается в исследованиях

1. Л.В. Компанцевой;
2. Н.В. Дубровской;
3. Т.Н. Дороновой;
4. И.А. Лыковой.

56. Наиболее эффективные вопросы, задаваемые детям после прослушивания литературного произведения (Л.М. Гурович)

1. вопросы, позволяющие узнать, каково эмоциональное отношение детей к явлениям, событиям, героям;
2. вопросы, направленные на то, чтобы выявить основной замысел произведения, его проблему;
3. вопросы причинно-следственного характера, отражающие мотивы поступков персонажей; побуждающие детей к элементарным обобщениям, выводам
4. все ответы верны.

57. Заключительный этап процесса педагогического диагностирования (мониторинга)

1. целеобразовательный;
2. проектировочный;
3. практический;
4. интерпретация данных;

58. Выделите третий уровень сложности задач для решения их детьми (Ю.Г. Тамберг)

1. ребенок может решить задачу самостоятельно;
2. не может решить, но может понять ход решения и ответ;
3. самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам;
4. не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ.

59. Автор стихотворных строк «Оязык родной, певучий! О родительская речь! Что еще на свете знал я, что сумел я уберечь».

1. Р. Сафин;
2. С. Хаким;
3. М. Садри;
4. Г. Тукай.

60. Наиболее эффективный метод обучения татарскому (иностранному) языку в дошкольном возрасте

1. метод проблемного изложения информации;
2. метод звуковых ассоциаций;
3. игровой метод;
4. словесный метод.

61. Сензитивный период, когда у ребенка формируются социальные навыки (М. Монтессори)

1. 1,5 - 3 года;
2. 2 – 4 года;
3. 2,5 - 6 лет;
4. 3 - 7 лет.

62. «Есть аул вблизи Казани, по названию Кырлай. Даже куры в том Кырлае петть умеют... Дивный край!» - отрывок из сказки

1. «Хвастун»;
2. «Болтливая утка»;
3. «Гусенок и лебеденок»;
4. «Шурале».

63. Исходя из концепции Д.Б. Эльконина выделите направление развития ребенка трех лет как субъекта деятельности

1. субъект предметной деятельности;
2. субъект самостоятельной деятельности;
3. субъект социальных отношений и игровой деятельности;
4. субъект эмоционального общения.

64. Дошкольное образование оказывает населению услуги по

1. воспитанию детей дошкольного возраста;
2. развитию детей;

3. образованию детей;
4. оздоровлению детского организма.

65. Дошкольное образование в системе общего образования является

1. обязательным уровнем образования;
2. необязательным уровнем образования;
3. рекомендованным;
4. желательным.

66. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования служит основой для

1. разработки образовательной программы дошкольного образования;
2. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

67. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

1. информационно-аналитические; наглядно-информационные
2. досуговые;
3. письменные;
- 4.;все ответы верны

68. Развитие любого вида деятельности у детей дошкольного возраста начинается с

1. самостоятельной деятельности;
2. совместной деятельности со взрослыми;
3. затруднения;
4. совместной деятельности со сверстниками;

69. Изделие из глины, сделанное руками русских народных умельцев

1. каргопольская игрушка;
2. богородская игрушка;
3. семеновская игрушка;
4. гжельская малая скульптура.

70. У детей дифференцируются предпочтения к живописи или графике в возрасте

1. 3, 5– 4, 5 лет;
2. 4, 5 - 6 лет;
3. 5, 5 – 6,5 лет;
4. 4,5 – 7 лет.

71. Экологическое образование в дошкольном возрасте начинают с освоения

1. знаний о росте, развитии и размножении живых организмов;
2. знаний о приспособлениях животных и растений к условиям среды для удовлетворения потребностей;
3. знаний о внешнем виде, строении живых организмов, их жизненных проявлениях и потребностях;
4. экосистемы.

72. Художник картины «Маленький Тукай»

1. Х. Якупов;
2. Л. Фаттахов;
3. Х. Казаков;
4. П. Беньков.

73. Продолжительность занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) детей дошкольного возраста

1. 15 – 20 мин.;
2. 20 - 25 мин.;
3. 25 – 30 мин.;
4. 30 – 35 мин.

74. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы целевые ориентиры дошкольного образования

1. подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
2. являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
3. являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
4. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

75. В соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему образовательная программа дошкольного образования направлена на

1. развитие познавательных интересов, мотивации, любознательности детей, формирования познавательных действий, развития воображения и творческой активности;
2. формирование предпосылок универсальных учебных действий;
3. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта;
4. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

76. Умения, связанные не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки

1. развивающие;
2. коммуникативные;
3. информационно-дидактические;
4. аналитические.

77. К новообразованию дошкольного возраста, которое позволяет ребенку перейти на следующий возрастной этап, относится

1. формирование внутреннего плана действий; формирование знаковой функции;
2. становление произвольной деятельности;
3. формирование познавательной мотивации;
4. все ответы верны.

78. Термин «педагогическая диагностика» ввел

1. К. Ингемкамп;
2. А.А. Леонтьев;
3. Б.С. Гершунский;
4. Е.Г. Юдина.

79. Ступени профессиональной подготовленности работника в сфере образования, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в педагогической деятельности

1. карьера;
2. развитие профессиональное;
3. квалификация профессиональная;
4. становление.

80. Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общение детей со сверстниками и взрослыми

1. амплификация развития;
2. целостное развитие;
3. личностное развитие;
4. системность знаний.

81. Идеи В.И. Логиновой, раскрывающие принцип системности в обучении детей дошкольного возраста, нашли отражение в образовательных программах

1. «Детство»;
2. «Радуга»;
3. «От рождения до школы»;
4. все ответы верны.

82. Функция педагога, осуществляющего процесс развивающего обучения в дошкольной образовательной организации

1. мотивирующая; воспитательная;
2. информационно-организационная;
3. контрольно-диагностическая;
4. все ответы верны.

83. Современная форма обучения

1. наблюдение;
2. экскурсия;
3. самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде);
4. занятие.

84. Начинает открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если..., то...», ребенок в возрасте

1. 2 - 4 лет;
2. 3 - 5 лет;
3. 4 - 6 лет;
4. 5 - 7 лет.

85. В группах комбинированной направленности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется

1. парциальная программа;
2. адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование);
3. коррекционная программа;
4. индивидуальная программа.

86. В психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка входят

1. сбалансированность деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;
2. сбалансированность деятельности совместной и самостоятельной;
3. подвижные и статичные формы активности;
4. все ответы верны.

87. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием

1. медицинских работников;
2. учебно-вспомогательных работников;
3. родителей (законных представителей) ребенка;
4. все ответы верны.

88. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать

1. 8 мин.;
2. 10 мин.;
3. 12 мин.;
4. 15 мин.

89. Укажите наиболее генетически сложную для ребенка форму звукового анализа слов (Л.Е. Журова)

1. вычленение согласного звука из положения в конце слова;
2. вычленение согласного звука из положения в начале слова;
3. вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
4. вычленение гласного звука в безударной позиции.

90. При обучении детей делению листа бумаги на части начинать надо с

1. рассматривания;
2. складывания;
3. разрезания;
4. сравнения.

91. Первый этап развития счетной деятельности ребенка

1. последовательное называние числительных;
2. сравнение величин и множеств;
3. манипулирование с множествами;
4. соотнесение числительного с каждым элементом множества.

92. Эффективность использования словесного метода при освоении детьми 3-4 лет математического содержания окружающего мира будет зависеть от

1. введения числовых символов;
2. многократного повторения и медленного темпа речи;
3. использования приемов логоритмики;
4. сопровождения объяснения наглядными средствами.

93. Общая плотность физкультурного занятия в дошкольном возрасте должна составлять:

1. 100 – 90%;
2. 90 – 80%;
3. 80 – 70%;
4. 70 – 60%.

94. Моторная плотность утренней гимнастики в дошкольном возрасте должна составлять:

1. 100 – 90%;
2. 90 – 80%;
3. 85 – 65%;
4. 75 – 55%.

95. Эффективность проблемно игровых ситуаций, созданных педагогом и являющихся началом мыслительного процесса ребёнка, впервые исследовал

1. Л.А. Петерсон;
2. З.А. Михайлова;
1. С.Л. Рубинштейн;
4. Н.Г. Салмина.

96. К методу технологии ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер) относится

1. метод проблемного изложения информации;
2. метод фокальных объектов;
3. метод моделирования;
4. метод экспериментирования.

97. Использование в образовании детей 5-7 лет информационно-коммуникационных технологий ориентировано на развитие

1. универсальных учебных действий;
2. умения систематизировать полученную информацию;
3. умения логически рассуждать и творчески мыслить (воображать);
4. умения осуществлять простейшие операции на компьютере.

98. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых будет эффективным (М.В. Крулехт), если образовательный процесс построен на

1. диалоге детей со взрослым;
2. диалоге детей со взрослым, труд которого они наблюдают;
3. рассказе взрослого о профессиях;
4. все ответы верны.

99. Социально духовная потребность ребенка, которая удовлетворяется благодаря отцу (Н.В. Малярова, Е.А. Мухортова, М.И. Несмеянова, С.К. Нартова-Бочавер)

1. защита и любовь;
2. авторитет;
3. образец мужского поведения;
4. все ответы верны.

100. Характерные особенности зоны актуального развития

1. обученность, воспитанность, развитость;
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
3. обучение, воспитание, развитие;
4. самообучение, самовоспитание, саморазвитие.